

令和6年度  
すくわくプログラム活動報告書  
(実施対象：2歳児クラス)

モニカ緑が丘園



テーマ

## どんぐり

### 設定理由

戸外に出かけると、落ち葉や花・石・木の実などの自然物に触れ、集めたり遊びに取り入れたりすることを楽しんでいる。その中でもどんぐりは、園周辺の散歩先でもたくさん出会うことができ、夢中になって拾い集める姿があった。

今はただ拾うということを楽しんでいる段階なので、じっくりとどんぐりと向き合い、さらに興味関心を深めていけるようにしたい。

### 環境構成

どんぐりの形や色が分かるように、机に白いテーブルクロスを敷く  
数種類のどんぐりを浅型バスケットに入れて机に置いておく

### 対象クラス

2歳児クラス・7名

### 活動の狙い

どんぐりを知る

### キーワード

「どんなどんぐり？」

### 活動期間

令和6年12月～令和7年2月

### 活動回数

計4回

活動①

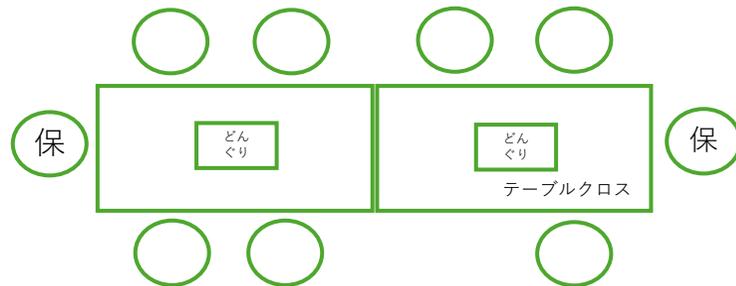
# どんぐりを知る

実施日

令和6年12月18日

環境構成

散歩先で拾った数種類のどんぐりを机の上に広げてじっくり見る、触れる。どんぐりにはどんな種類があるのか、どんな違いがあるのかを知る。どんな形？どんな手触り？



# どんぐりを知る

R6年12月18日  
2歳児 めるん組



## おおきいどんぐり

これはどんな形かな？

ちょっとちいさい・・・？  
ちょっとながい・・・？

「色が違う、こっちは黒。」

じゃあこれは？

「・・・どんな色？」

なんの色みたい？

「ドーナツ！」



## チクチク トゲトゲ

どんぐりの尖っている部分を  
保育者の指に当てて反応を確かめる。

「いたい？」

どんぐりとの対話を通して

大きい 小さい 細い 黒い 茶色い など

ひとつひとつ形が違うこと、色が違うことに気付いた子どもたち。

真剣な眼差しでどんぐりを観察したり、

発見したことを友だちや保育者と共有したりしながら

じっくりどんぐりと向き合っていました。

## 活動②

## どんぐりを知る

## 実施日

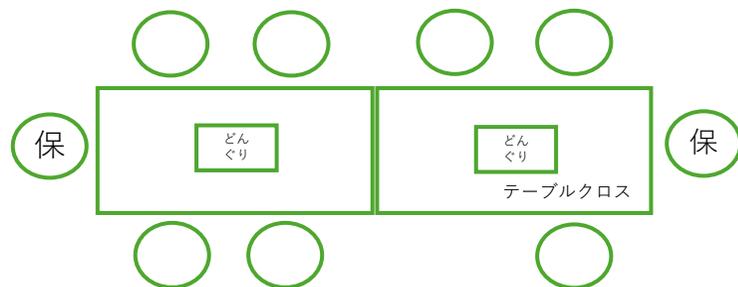
令和7年1月23日

## 活動内容

1回目と同様にどんぐりを机の上に広げてじっくり見る、触れる。  
 どんな形？どんな色？違いはある？  
 かんさつキットを用意しておく。

## 環境構成

前回、割れているどんぐりの皮をむくことに興味が向いてしまう子の姿があったため、今回は割れていないどんぐりを用意して活動を行う。



## どんぐりを知る

R7 1月23日

2歳児 めろん組

今回は観察キットを使ってどんぐりの探究をしました。  
 拡大して見ることで興味・関心が高まり、より集中して取り組んでいました。前回とは違った気づきに出会えたようです。



「これは茶色かな？」

「こっちは黒っぽい」



「ちょっとだけ丸い」

「丸っこい」



形・大きさ・色など違いについて問いかけると

「丸っこい」「中くらい」「黒にも見える」

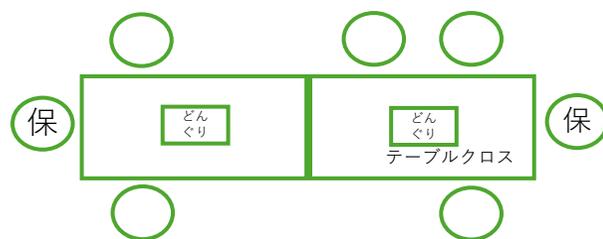
「先っぽはおうどいる」といったように、子どもたち自身の言葉で考えて表現していました。

どんぐりを通して興味や探究心が育まれています。

## 活動内容

図鑑や写真と見比べる。どんぐりの名前を知る。拾ったどんぐり以外にも種類があることを知る。どこが一緒？どこが違う？図鑑や写真を机に置いておく。かんさつキットを用意しておく。種類ごとにどんぐりを分けられるように、三連皿を用意しておく。

## 環境構成



## ▼ドキュメンテーション

## どんぐりを知る

大小で分けて器に入れる。  
色で分けて器に入れる。

一緒に気がつく、違いに気がつく。

どんぐりにもそれぞれに仲間があることに気がつく。



R7.2.19 めろん組



図鑑と並べて、見比べる。

「これ一緒じゃない？」  
「形似てるね」  
「これとこれ同じかも」

自分で見つけた発見を周りと共有し、どんぐりの特徴について深めていく。

## 活動④

# どんぐりを知る

### 実施日

令和7年2月25日

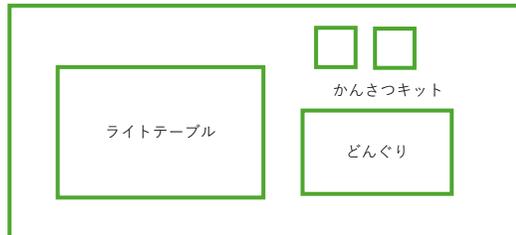
### 活動内容

ライトテーブルにどんぐりを置いて観察する。どう見える？違いはある？かんさつキットを用意しておく。

### 環境構成

一人ひとりの興味関心をもとに、好きなタイミングで自由に観察する。

保



## ▼ドキュメンテーション

### どんぐりを知る

R7.2.25 めろん組



ライトテーブルに、どんぐりを置いていきデザインを楽しむ。

置く 並べる 集める

シルエットが浮かび上がり輪郭が鮮明に見えてくる。



どんぐりを広げて  
「こっちが大きいね」  
「これは小さい」

どんぐりを集めて  
「おっきくなった」  
「(光が) ちょっと見える」



ライトテーブルに置くことで輪郭がはっきりとし、今まで見てきたどんぐりとは異なる一面を知ることができた。

## 使用物

図鑑『ぼくのドングリ図鑑』 | 絵本『ぽっとなころころどんぐり』

絵本『どんぐりころころむし』 | テーブルクロス・白 (2枚)

かんさつキット (7個) | 浅型バスケット (2個) | 三連皿・白 (7個)

ライトテーブル

テーマ：どんぐり

## 全体の振り返り

一人ひとりのペースで感じるままにどんぐりに触れ、形や色、大きさに気づくことができた。どんぐりとの対話を通し、ひとつひとつ形や色が違うことにも気づく様子があった。

発見したことを子どもたち自身の言葉で表現し、保育者や友だちに共有しようとする姿が見られた。

かんさつキットやライトテーブルを使うことで、より興味や関心が高まり意欲的に探究しようとする姿が見られた。

終



**株式会社モニカ**

〒105-0004  
東京都港区新橋2-12-16 明和ビル7階  
TEL:03-6661-2466  
FAX:03-6661-2467

**モニカ緑が丘園**

〒152-0034  
東京都目黒区緑が丘2-7-20  
TEL:03-6421-1231  
FAX:03-6421-1081